

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Балтасинский районный исполнительный комитет  
МБОУ "Нуринерская СОШ"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО <hr/> Шафигуллина Л.Г. Приказ № 1 от «29» августа 2024 г.	<b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2024	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы <hr/> Сулейманов А.Г. Приказ №140 от «31» августа 2024 г.
---	---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00D734957C8EC792F1FD0642519C26DD52  
Владелец: Сулейманов Айрат Габделмаратович  
Действителен с 27.12.2023 до 21.03.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»  
для обучающихся 1б– класса

**с.Нуринер 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач: воспитание интереса к

чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся; развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической); формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений; развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В 1 Б КЛАССЕ**

**33 часа, 1 час в неделю**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Систематический курс**

#### **Учат в школе...**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

#### **Произведения для чтения.**

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

### **Произведения русской литературы.**

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

### **Моя семья.**

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

### **Произведения для чтения.**

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

### **Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

### **Считалки. Заклички.**

#### **Красивая природа.**

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

#### **Произведения для чтения.**

И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!». Ф. Садриев, «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев, «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В 1 Б КЛАССЕ**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные

представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской

деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные

(повествование) тексты; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно

выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста; характеризовать литературного героя; читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения); отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма); находить средства художественной выразительности в (уменьшительно-ласкательная форма слов); составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Обучение грамоте</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1	<b>Развитие речи</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух				<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
1.2	<b>Слово и предложение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.				<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
1.3	<b>Чтение</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	



	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Повторение пройденного материала		0	0	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
2	<b>Систематический курс</b>	12	1	0	
2.1	<b>Учат в школе</b>	3	0	0	
	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» Беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями. Чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Понимание общего содержания произведения. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного 31 («Первый день в школе»). М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»). Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Б. Рахмет. «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»). К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе. Повторение пройденной темы				<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
2.2	<b>Моя семья</b>	2	0	0	
	Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях				<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>

	общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»). Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Внеклассное чтение: А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»). Повторение пройденной темы				<a href="http://vakut.ru/online">vakut.ru/online</a>
2.3	<b>Татарское устное народное творчество</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки, заклички	1	0	0	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
2.4	<b>Красивая природа</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!» Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Внеклассное чтение: Р. Валиева. «Кыңгырау чәчәк» («Колокольчик»). Повторение пройденного материала	1	0	0	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Бүлекләр һәм темалар исеме	Количество часов Сәгатьләр саны			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы Электрон (цифрлаштыру) белем бирү ресурслары
		Всего Барысы	Контрольные работы Контроль эшләр	Практические работы Практик эшләр		
	<b>Обучение грамоте Грамоталыкка өйрәтү</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		

	<b>Развитие речи Сөйләм телен үстерү</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.  Дәреслекнең элементлары белән таныштыру. Сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән, уеннардан, шөгыйльләрдән чыгып хикәяләр төзү.	1	0	0	4.09	
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.  Тыңлаган текстларны аңлау.	1	0	0	11.09	
	<b>Слово и предложение Сүз һәм жөмлә</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
3	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Практическая работа: работа с моделью предложения  Сүз һәм жөмләне аеру. Жөмлә белән эшләү, анда сүзләр тәртибен үзгәртү. <b>Практик эш:</b> жөмлә модели белән эш.	1	0	1	18.09	
4	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.  Сүзне өйрәнү объекты итеп кабул итү. Сүзләрнең мәгънәсен күзәтү.	1	0	0	25.09	
	<b>Чтение Уку</b>	<b>17</b>				

5	Урок-игра. Звуки [а], [ә]. Буквы Аа,Әә Уен -дәрес. [а], [ә] авазлары. Аа, Әә хәрәфләре.	1	0	0	2.10	
6	Урок-игра. Звуки [ы], [э]. Буквы Ыы,Ээ Уен -дәрес. [ы], [э] авазлары. Ыы, Ээ (е) хәрәфләре.	1	0	0	9.10	
7	Урок-игра. Звуки [и], [у][ү] . Буквы Ии, Уу, Үү Уен -дәрес. авазы. [и] [у], [ү] авазлары.Ии Уу, Үү хәрәфләре.	1	0	0	16.10	
8	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Звуки [о], [ө]. Буквы Оо,Өө [о], [ө] авазлары. Оо, Өө хәрәфләре. Сүзләрне ижекләп уку. Сүзләрнең авазлар составын модельләштерү.	1	0	0	23.10	
9	Звуки [н], [м], [л], [р] . Буквы Нн,Мм,Лл,Рр. Деление слов на слоги. [н] авазы. Нн хәрәфләре. [л] авазы. Лл хәрәфләре. Сүзләрне ижеккә бүлөп уку. [м] авазы. Мм хәрәфләре. [р] авазы. Рр хәрәфләре.	1	0	0	13.11	
10	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Звуки [й], [ң] . Буквы Йй,ң Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен дәрәс интонация белән уку. [й] авазы. Йй хәрәфләре.[ң] авазы. ң хәрәфе.	1	0	0	20.11	
11	Слушание текста, работа над текстом. Звуки [йу,йү], [йа,йә], [йы,йэ]. Буквы Яя,Юю,Ее Текстны тыңлау һәм аның өстендә	1	0	0	27.11	

	эш. Юю хәрефләре. [йу], [йү] авазлар кушылмасы. Яя хәрефләре. [йа], [йә] авазлар кушылмасы.[йы], [йэ] авазлар кушылмасы. Ее хәрефләре.					
12	Звуки [д], [т]. Буквы Дд,Тт [д] авазы. Дд хәрефләре. [т] авазы. Тт хәрефләре.	1	0	0	04.12	
13	Звуки [з], [с]. Буквы Зз,Сс. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений [з] авазы. Зз хәрефләрен язу. [с] авазы. Сс хәрефләре. Сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне аңлап уку.	1	0	0	11.12	
14	Звуки [г], [к]. Буквы Гг,Кк. [г], [гъ], авазлары. Гг хәрефләре. [к], [къ], авазлары. Кк хәрефләре.	1	0	0	18.12	
15	Звуки [в], [ф]. Буквы Вв,Фф. [в], [w], [ф]авазлары. Вв, Фф хәрефләре.	1	0	0	25.12	
16	Звуки [б], [п]. Буквы Бб,Пп. Практическая работа: пересказ стихотворения по памяти. [б], [п], авазлары. Бб, Пп хәрефләре. <b>Практик эш:</b> шигырьне хәтердән сөйләү.	1	0	1	15.01	
17	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Звуки [ж], [ш]. Буквы Жж,Шш ж], [ш] авазлары. Жж, Шш хәрефләре язу. Проза эсәрләрне, шигырьләрне сәнгатьле уку.	1	0	0	22.01	
18	Звуки [ж], [ч]. Буквы Жж,Чч.[ж], [ч] авазлары. Жж, Чч хәрефләре.	1	0	0	29.01	
19	Звуки [х], [һ]. Буквы Хх,Һһ.[х], [һ] авазлары. Хх, һһ хәрефләре.	1	0	0	05.02	
20	Орфоэпическое чтение (при	1	0	0	19.02	


	<p>переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Звуки [йо], [щ]. Буквы Ёё,Щщ</p> <p>Орфоэпик уку. Үз-үзеңә контроль чарасы буларак орфографик уку. [йо], [щ] авазлары. Ёё, Щщ хәрефләре.</p>					
21	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.Звук [ц]. Буквы Цц,ъ,ь</p> <p>[ц] авазы. Цц, ь, ь хәрефләре. Татар алфавиты. Индивидуаль темпта сүзләрне ижекләп һәм тулысы белән йөггерек уку.</p>	1	0	0	26.02	
	<b>Систематический курс</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
	<b>Систематик курс</b>					
	<b>Учат в школе</b>	3	0	0		
	<b>Өйрәтәләр мәктәпләрдә</b>					
22	<p>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Первый урок». Б. Рахмет. «Мы рисуем».</p> <p>Мәктәп тормышы, дәрәсләр, сыйныфташлар, мәктәптәге бәйрәмнәр турында әсәрләр.М. Джалиль. «Беренче дәрәс». Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз».</p>	1	0	0	05.03	
23	<p>М. Магдеев. «Первый день в школе». Дж. Дарзаман. «Непослушные буквы».</p>	1	0	0	12.03	

	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн». Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр».					
24	Ш. Маннур. «Знай хорошо». К. Булатова. «До десяти». Детский журнал «Сабантуй» о школе. Х. Туфан «Казан» («Казань»).	1	0	0	19.03	
	Ш. Маннур. «Яхшы бел». К. Булатова. «Унга кадәр». Балалар журналы «Сабантуй». Х. Туфан «Казан» («Казань»).					
	<b>Моя семья Минем гаилә</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
25	Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Наша семья». Гаилә, аның кеше тормышында роле, гаилә әгъзалары, гаиләдә горөф-гадәтләр, ситуацияләрдә гаиләдә аралашуга карата әсәрләр. Г. Тукай. «Безнең гаилә».	1	0	0	02.04	
26	Р. Валиев. «Всех люблю». Ш. Галиев. «Гостинцы для бабушки». Р. Валиев. «Барысын да яратам». Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч».	1	0	0	09.04	
	<b>Татарское устное народное творчество Татар халык ижаты</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
27	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни. Татар халкының кече жанр әсәрләре.	1	0	0	16.04	
28	Считалки. Заклички. Санамышлар, әндәшләр.	1	0	0	23.04	
29	Считалки. Заклички. Санамышлар, әндәшләр.	1	0	0	30.04	
	<b>Красивая природа Ямьле табигать</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
30	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!» Табигать, аның матурлығы, аны саклау турында әсәрләр. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»	1	0	0	07.05	

31	Ф. Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!». Ш. Галиев. «Вкусное лето» Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!». Ш. Галиев. «Тәмле жэй».	1	0	0	14.05	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>Йомгаклау контроль эше</b>	1	1	0	21.05	
33	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1	0	0	21.05	
	<b>Барысы:</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		



Лист согласования к документу № 288 от 11.12.2024  
Инициатор согласования: Сулейманов А.Г. Директор  
Согласование инициировано: 11.12.2024 14:08

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов А.Г.		 Подписано 11.12.2024 - 14:08	-